

NÁVRH PROJEKTU RIADENIA A ROZVOJA ŠKOLY

na obdobie rokov 2026 – 2031

Materská škola Čaña

Školská 12, 044 14 Čaña

Uchádzačka o funkciu riaditeľky školy: Mgr. Petronela Vargová

Výberové konanie na obsadenie funkcie riaditeľky Materskej školy Čaña

Čaña, jún 2026

OBSAH

1. Úvod
 - 1.1 Východiská pre spracovanie koncepcie
2. Charakteristika školy a analýza súčasného stavu
 - 2.1 Charakteristika školy
 - 2.2 Analýza súčasného stavu školy
 - 2.3 SWOT analýza školy
3. Vízia školy a strategické smerovanie rozvoja
 - 3.1 Vízia školy
 - 3.2 Poslanie školy
4. Strategické ciele rozvoja školy na obdobie 2026 – 2031
 - 4.1 Strategický cieľ č. 1 - Vybudovať z Materskej školy Čaňa centrum zdravej adaptácie detí
 - 4.2 Strategický cieľ č. 2 - Posilňovať partnerstvo školy a rodiny ako základ úspešného rozvoja dieťaťa
 - 4.3 Strategický cieľ č. 3 - Stabilný, motivovaný a odborne rastúci tím zamestnancov
 - 4.4 Strategický cieľ č. 4 - Rozvíjať inkluzívne, bezpečné a podnetné prostredie rešpektujúce individuálne potreby všetkých detí
 - 4.5 Strategický cieľ č. 5 - Efektívne riadená a rozvíjajúca sa škola
5. Zdroje a podmienky realizácie koncepcie
 - 5.1 Zdroje a podmienky realizácie koncepcie
 - 5.2 Predpokladané externé zdroje financovania
6. Hodnotenie plnenia koncepcie
 - 6.1 Hodnotenie po 1. roku realizácie (2026 – 2027)
 - 6.2 Hodnotenie po 3. roku realizácie (2028 – 2029)
 - 6.3 Hodnotenie po 5. roku realizácie (2030 – 2031)
 - 6.4 Ukazovatele úspešnosti
7. Záver

1. Úvod

Materská škola predstavuje pre dieťa prvé významné prostredie mimo rodiny. Je miestom, kde si dieťa vytvára vzťahy, získava prvé skúsenosti so spolužitím v kolektíve, učí sa samostatnosti a buduje základy pre ďalšie vzdelávanie i život v spoločnosti. Kvalita predprimárneho vzdelávania preto významne ovplyvňuje nielen školskú pripravenosť dieťaťa, ale aj jeho emocionálnu pohodu, sebadôveru a vzťah k učeniu.

Materská škola Čaňa má dlhoročnú tradíciu, stabilné personálne zázemie, kvalitné materiálo-technické vybavenie a významné postavenie v živote obce. Súčasne však stojí pred novými výzvami, ktoré prinášajú meniace sa potreby detí, rodín i spoločnosti. Rastie potreba individuálneho prístupu k deťom, podpory inkluzívneho vzdelávania, kvalitnej komunikácie s rodinou a vytvárania prostredia, v ktorom sa každé dieťa cíti bezpečne, prijaté a rešpektované.

Predkladaná koncepcia rozvoja školy na obdobie rokov 2026 – 2031 vychádza z analýzy súčasného stavu školy, jej silných stránok, potrieb detí, zamestnancov a rodičov, ako aj zo strategických cieľov predprimárneho vzdelávania v Slovenskej republike. Jej základnou myšlienkou je vytvoriť z Materskej školy Čaňa odborne rešpektovanú a vyhľadávanú materskú školu, ktorá bude postavená na princípoch bezpečia, spolupráce, profesionality a rešpektu k individuálnym potrebám každého dieťaťa.

Nosným pilierom rozvoja školy bude budovanie kultúry zdravej adaptácie. Som presvedčená, že úspešná adaptácia dieťaťa predstavuje základ jeho ďalšieho fungovania v materskej škole a významne ovplyvňuje jeho vzťah k vzdelávaniu, rovesníkom i autoritám. Zdravá adaptácia však nie je iba otázkou prvých dní v materskej škole. Je výsledkom kvalitnej spolupráce medzi školou, rodinou a pedagogickými zamestnancami, ktorí spoločne vytvárajú bezpečné a podnetné prostredie pre rozvoj dieťaťa.

Víziou Materskej školy Čaňa je stať sa modernou, inkluzívnou a rodinne orientovanou materskou školou, ktorá poskytuje kvalitné predprimárne vzdelávanie, podporuje profesijný rast svojich zamestnancov a aktívne spolupracuje s rodinou, zriaďovateľom i komunitou obce.

MŠ Čaňa – materská škola, kde sa každé dieťa môže cítiť bezpečne už od prvého dňa.

Táto vízia bude základným východiskom všetkých strategických cieľov a rozvojových aktivít školy v nasledujúcich piatich rokoch.

1.1 Východiská pre spracovanie koncepcie

Predkladaná koncepcia rozvoja Materskej školy Čaña na obdobie rokov 2026 – 2031 bola spracovaná na základe analýzy aktuálneho stavu školy, jej potrieb a rozvojových možností, pričom vychádza najmä z nasledovných legislatívnych a odborných dokumentov:

- zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov,
- zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch v znení neskorších predpisov,
- zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v znení neskorších predpisov,
- zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov,
- zákon č. 321/2025 Z. z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- vyhláška Ministerstva školstva SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole,
- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie,
- Sprievodca školským rokom vydávaný Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR,
- Plán uplatňovania štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní Materskej školy Čaña,
- Školský vzdelávací program Materskej školy Čaña,
- Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy Čaña za predchádzajúce školské roky,
- zverejnené dokumenty, rozpočty, strategické materiály a informácie dostupné na webovom sídle Materskej školy Čaña a obce Čaña.

Pri tvorbe koncepcie boli zároveň zohľadnené aktuálne poznatky z oblasti predprimárnej pedagogiky, vývinovej psychológie, inkluzívneho vzdelávania, zdravej adaptácie detí na materskú školu a spolupráce školy s rodinou.

2. Charakteristika školy a analýza súčasného stavu

2.1 Charakteristika školy

Materská škola Čaña je materskou školou s právnou subjektivitou, ktorej zriaďovateľom je obec Čaña. V školskom roku 2025/2026 zabezpečuje predprimárne vzdelávanie pre 138 detí v ôsmich triedach, pričom súčasťou školy je aj elokované pracovisko na Jesennej ulici. Súčasťou školy je vlastná školská jedáleň.

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečuje kvalifikovaný pedagogický kolektív doplnený pedagogickým asistentom. Celkový počet zamestnancov školy je 27. Škola disponuje kvalitným materiálno-technickým vybavením, interaktívnymi technológiami vo všetkých triedach, multifunkčnou miestnosťou a rozsiahlym školským areálom.

Materská škola sa aktívne zapája do spoločenského života obce, spolupracuje s rodičmi, miestnymi organizáciami, základnou školou a ďalšími partnermi. Dôležitou súčasťou života školy sú kultúrne, environmentálne a komunitné aktivity, ktoré podporujú pozitívny vzťah detí k regiónu, tradíciám a okolitému prostrediu.

2.2 Analýza súčasného stavu školy

Silné stránky školy

Materská škola disponuje viacerými predpokladmi pre svoj ďalší rozvoj. Medzi najvýznamnejšie patrí stabilný a kvalifikovaný pedagogický kolektív so záujmom o ďalšie vzdelávanie, kvalitné materiálno-technické vybavenie, dobrá spolupráca so zriaďovateľom a aktívne fungujúce rodičovské združenie. Pozitívom je tiež vlastná školská jedáleň a priaznivá poloha školy.

Významným potenciálom školy je otvorenosť pedagogických zamestnancov voči inováciám a ich ochota zapájať sa do ďalšieho profesijného rozvoja.

Výzvy a rozvojové potreby

Analýza súčasného stavu zároveň poukazuje na niekoľko oblastí, ktorým bude potrebné v nasledujúcich rokoch venovať zvýšenú pozornosť.

Prvou je systematická podpora adaptačného procesu detí a ich rodín. Rastúce nároky na individualizáciu vzdelávania a meniace sa potreby rodín vytvárajú priestor na budovanie jednotného adaptačného systému školy.

Druhou významnou výzvou je rozvoj inkluzívneho prostredia a podpora detí s rôznorodými potrebami. Vzhľadom na legislatívne zmeny a spoločenský vývoj bude potrebné pokračovať v budovaní prostredia založeného na rovnosti príležitostí, rešpekte a spolupráci.

Priestor na rozvoj existuje aj v oblasti spolupráce s rodinou. Moderná materská škola už nie je iba poskytovateľom vzdelávania, ale partnerom rodiny pri výchove a rozvoji dieťaťa.

Z pohľadu riadenia školy bude potrebné podporovať profesijný rast zamestnancov, posilňovať systém interného zdieľania skúseností a vytvárať podmienky pre dlhodobú motiváciu pedagogických aj nepedagogických zamestnancov.

V oblasti materiálno-technického zabezpečenia bude potrebné postupne riešiť obnovu vybraných častí budovy a pokračovať v modernizácii vnútorného aj vonkajšieho prostredia školy.

Dôležitou úlohou vedenia školy bude tiež aktívnejšie využívanie projektových a grantových príležitostí s cieľom získavať dodatočné zdroje na rozvoj školy bez neprimeraného zaťažovania rozpočtu zriaďovateľa.

2.3 SWOT analýza školy

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Stabilný a kvalifikovaný pedagogický kolektív	Nedostatočne rozpracovaný systém adaptačného procesu detí a rodín
Záujem zamestnancov o ďalšie vzdelávanie	Obmedzené využívanie grantových a projektových príležitostí
Dobrá spolupráca so zriaďovateľom	Potreba systematickej podpory začínajúcich pedagogických zamestnancov
Vlastná školská jedáleň	Potreba rozvoja internej komunikácie a zdieľania dobrej praxe
Kvalitné materiálno-technické vybavenie a digitálne technológie	Potreba postupnej obnovy častí budovy a exteriéru
Aktívne rodičovské združenie	Chýbajúca jasná odborná profilácia školy
Dlhoročná tradícia a dobré meno školy v obci	Nižšia znalosť cudzích jazykov u pedagogických zamestnancov
Bohatá spolupráca s miestnou komunitou	
PRÍLEŽITOSTI	OHROZENIA
Profilovanie školy ako centra zdravej adaptácie	Pokles počtu detí v predškolskom veku v budúcich rokoch
Rozvoj partnerstva školy a rodiny	Rozširovanie materských škôl v blízkom okolí
Využívanie grantových a projektových výziev	Rastúce nároky na individualizáciu vzdelávania
Rozvoj inkluzívneho vzdelávania a podporných opatrení	Nedostatok finančných zdrojov na profesijný rozvoj a odmeňovanie
Budovanie inkluzívnej kultúry školy a vytváranie príležitostí na spoluprácu detí z rôznorodého sociálneho a kultúrneho prostredia	Zvyšujúci sa počet detí vyžadujúcich podporné opatrenia
Prehlbovanie spolupráce so ZŠ, CPPP a odborníkmi	Riziko vyhorenia pedagogických zamestnancov
Zapájanie rodičov do života školy	Komunikačné bariéry medzi školou a rodinou
Budovanie modernej identity školy	Legislatívne zmeny a rast administratívnej záťaže

3. Vízia školy a strategické smerovanie rozvoja

3.1 Vízia školy

Materská škola Čaňa bude do roku 2031 odborne rešpektovanou a vyhľadávanou materskou školou, ktorá vytvára bezpečné prostredie pre zdravý rozvoj každého dieťaťa, podporuje profesijný rast svojich zamestnancov a buduje partnerstvo medzi školou, rodinou a komunitou.

Ambíciou školy je stať sa prirodzeným centrom zdravej adaptácie detí na predprimárne vzdelávanie, miestom, kde sa každé dieťa cíti prijaté, rešpektované a bezpečne sprevádzané na svojej ceste k samostatnosti a školskej pripravenosti.

Vízia školy vychádza z presvedčenia, že kvalitná materská škola nevzdeláva iba dieťa, ale vytvára podmienky pre spoluprácu všetkých, ktorí sa podieľajú na jeho výchove a rozvoji. Preto bude rozvoj školy postavený na princípoch bezpečia, rešpektu, spolupráce, profesionality a inklúzie.

MŠ Čaňa – materská škola, kde sa každé dieťa môže cítiť bezpečne už od prvého dňa.

3.2 Poslanie školy

Poslaním Materskej školy Čaňa je poskytovať kvalitné predprimárne vzdelávanie, ktoré rešpektuje individuálne potreby, schopnosti a tempo vývinu každého dieťaťa.

Škola vytvára podmienky pre harmonický rozvoj osobnosti dieťaťa, podporuje jeho emocionálnu pohodu, sociálne vzťahy, samostatnosť, tvorivosť a pripravenosť na vstup do základnej školy. Súčasne buduje prostredie založené na vzájomnej dôvere, otvorenej komunikácii a partnerstve s rodinou.

Významnou súčasťou poslania školy je podpora zdravej adaptácie detí, rozvoj inkluzívnej kultúry školy, profesijný rast zamestnancov a aktívna spolupráca s komunitou obce.

4. Strategické ciele rozvoja školy na obdobie 2026 – 2031

Na základe analýzy súčasného stavu školy boli stanovené nasledovné strategické ciele:

1. Vybudovať z Materskej školy Čaňa centrum zdravej adaptácie detí.
2. Posilňovať partnerstvo školy a rodiny ako základ úspešného rozvoja dieťaťa.

3. Podporovať profesijný rast, motiváciu a stabilitu pedagogických a nepedagogických zamestnancov.

4. Rozvíjať inkluzívne, bezpečné a podnetné prostredie rešpektujúce individuálne potreby všetkých detí.

5. Budovať modernú, finančne udržateľnú a otvorenú materskú školu pripravenú reagovať na meniace sa potreby spoločnosti.

4.1 Strategický cieľ č. 1

Vybudovať z Materskej školy Čaňa centrum zdravej adaptácie detí

Úspešná adaptácia dieťaťa na materskú školu patrí medzi najvýznamnejšie faktory ovplyvňujúce jeho ďalšie fungovanie v predprimárnom vzdelávaní. Spôsob, akým dieťa prežije vstup do materskej školy, významne ovplyvňuje jeho pocit bezpečia, dôveru voči pedagogickým zamestnancom, vzťahy s rovesníkmi, ochotu spolupracovať a celkový vzťah ku vzdelávaniu.

Cieľom školy je vytvoriť jednotný adaptačný systém založený na spolupráci pedagogických zamestnancov, rodičov a odborných partnerov, ktorý bude podporovať bezpečné začlenenie každého dieťaťa do prostredia materskej školy.

Etapa I – Vytvorenie základov (2026 – 2027)

Vypracovanie školského adaptačného programu

V spolupráci s pedagogickými zamestnancami školy, metodickým združením a odbornými partnermi vytvoriť jednotný adaptačný program školy.

Program bude obsahovať:

- predadaptačné aktivity,
- adaptačné postupy,
- systém komunikácie s rodičmi,
- podporu detí vyžadujúcich zvýšenú pozornosť,
- systém hodnotenia adaptačného procesu a diagnostiky dieťaťa.

Zavedenie predadaptačných programov

Realizovať pravidelné predadaptačné stretnutia pre novoprijaté deti a ich rodičov formou návštevy tried, spoločných aktivít, stretnutí s učiteľkami a konzultácií pre rodičov.

Profesijný rozvoj zamestnancov

Zabezpečiť vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblastiach:

- adaptácia detí,
- vzťahová väzba,
- emocionálny vývin dieťaťa,
- komunikácia s rodičmi,
- inkluzívne vzdelávanie.

Vzdelávania budú realizované prostredníctvom NIVAM, CPPP a metodického združenia.

Tvorba adaptačných materiálov

Vypracovať adaptačný manuál pre rodičov, informačné materiály pre novoprijaté rodiny a adaptačné záznamové hárky pre pedagogických zamestnancov.

Etapa II – Implementácia a rozvoj (2027 – 2029)

Individuálna podpora počas adaptácie

Zaviesť systém individuálneho sledovania adaptačného procesu detí.

Osobitná pozornosť bude venovaná:

- vysoko citlivým deťom,
- deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- deťom využívajúcim podporné opatrenia,
- deťom s adaptačnými ťažkosťami.

Na podpore budú spolupracovať:

- triedne učiteľky,
- vedenie školy,
- CPPP,
- rodičia.

Adaptačné konzultácie pre rodičov

Zabezpečiť možnosť individuálnych konzultácií pred nástupom dieťaťa do školy aj počas adaptačného obdobia.

Pravidelné hodnotenie adaptačného procesu

Každoročne realizovať:

- dotazníky spokojnosti rodičov,
- hodnotenie adaptačného procesu pedagogickými zamestnancami,
- analýzu adaptačných ťažkostí detí,
- návrhy opatrení na zlepšenie.

Etapa III – Profilácia školy a zdieľanie dobrej praxe (2029 – 2031)

Budovanie odbornej profilácie školy

Postupne budovať identitu Materskej školy Čaňa ako školy zdravej adaptácie prostredníctvom prezentácie výsledkov školy, spolupráce s odbornými partnermi a zdieľania dobrej praxe.

Metodický deň zdravej adaptácie

Po vyhodnotení prvých rokov fungovania adaptačného programu zorganizovať metodický deň pre pedagogických zamestnancov materských škôl z regiónu.

Cieľom bude:

- prezentovať overené adaptačné postupy,
- zdieľať skúsenosti školy,
- podporovať odbornú diskusiu o adaptácii detí.

Očakávaný stav v roku 2031

- jednotný adaptačný program realizovaný vo všetkých triedach školy,
- funkčný systém spolupráce s rodinou počas adaptácie,
- vyššia spokojnosť rodičov s adaptačným procesom,
- pedagogickí zamestnanci vyškolení v oblasti adaptácie a komunikácie s rodinou,
- pravidelné vyhodnocovanie adaptačného procesu,
- Materská škola Čaňa je vnímaná ako príklad dobrej praxe v oblasti zdravej adaptácie detí.

4.2 Strategický cieľ č. 2

Posilňovať partnerstvo školy a rodiny ako základ úspešného rozvoja dieťaťa

Rodina predstavuje najvýznamnejšie prostredie v živote dieťaťa. Úspešný rozvoj dieťaťa je výsledkom spolupráce školy a rodiny založenej na dôvere, vzájomnom rešpekte a otvorenej komunikácii.

Cieľom školy je vytvárať prostredie, v ktorom sa rodičia stávajú prirodzenými partnermi školy a aktívne sa podieľajú na podpore rozvoja svojich detí.

Etapa I – Vytvorenie základov partnerstva (2026 – 2027)

Nastavenie systému komunikácie s rodinou

Vytvoriť jednotný systém komunikácie medzi školou a rodinou prostredníctvom:

- pravidelných rodičovských konzultácií,
- informačných stretnutí,
- digitálnej platformy EduPage.

Pri zavádzaní digitálnej komunikácie bude osobitný dôraz kladený na ochranu súkromia detí, bezpečné spracúvanie osobných údajov a zodpovedné zdieľanie fotografií a informácií.

Zavedenie systému spätnej väzby

Pravidelne získavať spätnú väzbu od rodičov a využívať ju pri plánovaní ďalšieho rozvoja školy.

Etapa II – Rozvoj rodičovských kompetencií (2027 – 2029)

Rodičovská akadémia MŠ Čaňa

Vytvoriť pravidelný vzdelávací program pre rodičov zameraný na témy:

- zdravá adaptácia,
- školská pripravenosť,
- emocionálny vývin dieťaťa,
- podpora samostatnosti,
- digitálna bezpečnosť detí,
- komunikácia s deťmi.

Na realizácii budú spolupracovať:

- pedagogickí zamestnanci školy,
- CPPP,
- NIVAM,
- externí odborníci.

Podpora aktívnej spolupráce rodiny a školy

Podporovať zapájanie rodičov do života školy prostredníctvom spoločných aktivít, podujatí a projektov.

Etapa III – Budovanie školskej komunity (2029 – 2031)

Rozvoj komunity školy

Budovať prostredie, v ktorom sa rodičia, deti a zamestnanci školy stávajú súčasťou jednej podporujúcej komunity.

Deň partnerstva školy a rodiny

Zaviest' každoročné podujatie zamerané na prezentáciu spoločných aktivít školy, detí a rodičov a posilňovanie vzťahov medzi školou a rodinou.

Očakávaný stav v roku 2031

- fungujúci systém komunikácie školy a rodiny,
- stabilne využívaný EduPage,
- vysoká informovanosť rodičov o dianí v škole,
- fungujúca Rodičovská akadémia MŠ Čaňa,
- vysoká miera dôvery medzi školou a rodinou,
- bezpečné digitálne prostredie rešpektujúce súkromie detí,
- aktívne zapojenie rodičov do života školy,
- pozitívna a spolupracujúca komunita školy.

4.3 Strategický cieľ č. 3

Stabilný, motivovaný a odborne rastúci tím zamestnancov

Kvalita materskej školy je priamo závislá od kvality, stability a motivácie jej zamestnancov. Cieľom školy je vytvoriť prostredie založené na vzájomnej dôvere, spolupráci, odbornom raste a spravodlivom oceňovaní práce zamestnancov.

Etapa I – Nastavenie spoločného smerovania školy (2026 – 2027)

Zavedenie metodického združenia

Zriadiť metodické združenie ako odbornú platformu pre profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov.

Metodické združenie bude zasadať minimálne 4 až 6-krát ročne a bude sa venovať prioritným témam školy, najmä:

- zdravej adaptácii,
- spolupráci s rodinou,
- inklúzii,
- školskej pripravenosti,
- diagnostike detí,
- výmene dobrej praxe.

Zavedenie systému interného mentoringu

Vytvoriť systém podpory začínajúcich pedagogických zamestnancov prostredníctvom skúsenejších kolegýň.

Mentoring bude zameraný na:

- adaptáciu nových zamestnancov,
- pedagogické plánovanie,
- vedenie pedagogickej dokumentácie,

- komunikáciu s rodičmi,
- riešenie pedagogických situácií.

Zavedenie transparentného systému motivácie a oceňovania

V spolupráci so zriaďovateľom vytvoriť jasné a zrozumiteľné kritériá prideľovania osobných príplatkov a mimoriadnych odmien.

Systém bude zohľadňovať:

- kvalitu pedagogickej práce,
- profesijný rozvoj a prenos poznatkov do praxe,
- spoluprácu v kolektíve,
- podporu kolegov,
- prínos k napĺňaniu strategických cieľov školy.

Cieľom systému nebude oceňovať množstvo absolvovaných vzdelávaní, ale ich reálny prínos pre deti, rodiny a školu.

Etapa II – Rozvoj odbornosti a spolupráce (2027 – 2029)

Zdieľanie poznatkov zo vzdelávaní

Každý pedagogický zamestnanec, ktorý absolvuje externé vzdelávanie, konferenciu alebo odborný seminár, predstaví získané poznatky ostatným členom kolektívu prostredníctvom metodického združenia.

Cielený profesijný rozvoj zamestnancov

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov plánovať v súlade so strategickými cieľmi školy.

Prioritné oblasti:

- zdravá adaptácia,
- komunikácia s rodičmi,
- inkluzívne vzdelávanie,
- podporné opatrenia,
- školská pripravenosť,
- pedagogická diagnostika.

Na vzdelávaní budú spolupracovať:

- NIVAM,
- CPPP,
- metodické združenie,
- externí odborníci.

Etapa III – Budovanie kultúry spolupráce (2029 – 2031)

Posilňovanie tímovej kultúry

Podporovať otvorenú komunikáciu, spoluprácu, vzájomný rešpekt a spoluzodpovednosť zamestnancov za rozvoj školy.

Vyhodnocovanie spokojnosti zamestnancov

Pravidelne získavať spätnú väzbu od zamestnancov a prijímať opatrenia podporujúce:

- pozitívnu pracovnú klímu,
- profesijnú spokojnosť,
- profesné vystupovanie,
- prevenciu syndrómu vyhorenia,
- stabilitu pracovného kolektívu.

Očakávaný stav v roku 2031

- fungujúce metodické združenie,
- systém interného mentoringu,
- pravidelné zdieľanie dobrej praxe,
- transparentný systém motivácie a oceňovania,
- zamestnanci aktívne zapojení do profesijného rozvoja školy,
- pozitívna pracovná klíma,
- stabilný pedagogický kolektív podporujúci napĺňanie vízie školy

4.4 Strategický cieľ č. 4

Rozvíjať inkluzívne, bezpečné a podnetné prostredie rešpektujúce individuálne potreby všetkých detí

Materská škola Čaňa dlhodobo vytvára prostredie založené na princípoch rovnosti príležitostí, rešpektu a prijatia každého dieťaťa. V súlade s platnou legislatívou, Štandardmi dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní a internými dokumentmi školy bude vedenie školy pokračovať v budovaní inkluzívnej kultúry školy.

Cieľom je vytvárať také podmienky, aby každé dieťa mohlo naplno rozvíjať svoj potenciál s ohľadom na svoje individuálne potreby, schopnosti, sociálne, jazykové a kultúrne zázemie. Osobitná pozornosť bude venovaná podpore novoprijatých detí a ich rodín, keďže úspešná adaptácia patrí medzi základné predpoklady sociálneho začlenenia dieťaťa.

Etapa I – Poznanie a vyhodnotenie súčasného stavu (2026 – 2027)

Vyhodnotenie aktuálneho stavu inkluzívnych opatrení

V spolupráci s pedagogickými zamestnancami, Centrom poradenstva a prevencie a ďalšími odbornými partnermi vyhodnotiť aktuálny stav naplňania Plánu uplatňovania štandardov dodržiavania zákazu segregácie.

Identifikácia potrieb detí a rodín

Mapovať potreby detí, rodičov a pedagogických zamestnancov s cieľom nastaviť ďalšie kroky rozvoja inkluzívnej kultúry školy.

Profesijný rozvoj zamestnancov

Pokračovať vo vzdelávaní pedagogických zamestnancov v oblasti:

- inkluzívneho vzdelávania,
- podporných opatrení,
- práce s rôznorodými skupinami detí,
- komunikácie s rodinou.

Etapa II – Budovanie inkluzívnej kultúry školy (2027 – 2029)

Podpora spolupráce detí a rodín

Realizovať spoločné športové, kultúrne, environmentálne a komunitné aktivity podporujúce prirodzené vytváranie vzťahov medzi deťmi a budovanie dôvery medzi školou a rodinami.

Rozvoj podporných opatrení

V spolupráci s CPPP a odbornými partnermi priebežne vyhodnocovať a rozvíjať systém podporných opatrení podľa potrieb detí.

Etapa III – Vyhodnotenie a ďalší rozvoj (2029 – 2031)

Vyhodnotenie inkluzívnej stratégie školy

Pravidelne vyhodnocovať prijaté opatrenia a aktualizovať ich podľa potrieb školy, detí a rodín.

Zdieľanie dobrej praxe

Prezentovať úspešné príklady inkluzívnej praxe školy a spolupracovať s odbornými partnermi pri ďalšom rozvoji školy.

Očakávaný stav v roku 2031

- inkluzívna kultúra školy je prirodzenou súčasťou každodenného života školy,
- pedagogickí zamestnanci sú pripravení pracovať s rôznorodými skupinami detí,
- škola aktívne naplňa princípy rovnosti príležitostí a zákazu segregácie,
- rodiny dôverujú škole a aktívne spolupracujú na podpore detí,
- deti zažívajú bezpečné, rešpektujúce a podnetné prostredie podporujúce ich rozvoj.

4.5 Strategický cieľ č. 5

Budovať modernú, finančne udržateľnú a rozvíjajúcu sa materskú školu

Dlhodobý rozvoj školy si vyžaduje zodpovedné hospodárenie, efektívne využívanie dostupných finančných zdrojov a aktívne vyhľadávanie nových možností podpory. Cieľom vedenia školy bude vytvárať podmienky pre postupný rozvoj školy bez neprimeraného zaťažovania rozpočtu zriaďovateľa.

Rozvoj školy bude založený na princípoch hospodárnosti, transparentnosti, plánovania a využívania externých zdrojov financovania. Dôležitou súčasťou bude aktívne zapájanie školy do grantových výziev, projektových schém a rozvojových programov.

Strategické priority

- efektívne a transparentné hospodárenie školy,
- aktívne využívanie grantových a projektových príležitostí,
- postupná modernizácia materiálno-technického vybavenia školy,
- podpora digitálnych technológií a bezpečnej komunikácie,
- rozvoj školského areálu a vnútorného prostredia školy,
- budovanie partnerstiev podporujúcich rozvoj školy.

Implementácia strategického cieľa č. 5

Efektívne riadená a rozvíjajúca sa škola

Etapa I – Zodpovedné plánovanie rozvoja školy (2026 – 2027)

Analýza materiálno-technického stavu školy

V spolupráci so zriaďovateľom vykonať prehľad aktuálneho stavu budov, exteriéru, učebných pomôcok a technického vybavenia školy.

Na základe výsledkov vypracovať plán priorít na obdobie nasledujúcich piatich rokov.

Zavedenie systému plánovania investícií

Vytvoriť prehľad potrieb školy v oblasti:

- budov a exteriéru,
- učebných pomôcok,
- digitálnych technológií,
- bezpečnosti a ochrany zdravia.

Etapa II – Postupná modernizácia školy (2027 – 2029)

Modernizácia vnútorného prostredia školy

Postupne obnovovať:

- interiérové vybavenie,
- učebné pomôcky,
- didaktické materiály,
- digitálne vybavenie.

Rozvoj školského areálu

V spolupráci so zriaďovateľom, rodičmi a partnermi pokračovať v rozvoji školského dvora a prírodných prvkov podporujúcich zážitkové učenie detí.

Podpora projektovej činnosti školy

Zapájať školu do projektov podporujúcich:

- environmentálne vzdelávanie,
- inklúziu,
- profesijný rozvoj zamestnancov,
- zdravý životný štýl detí.

Etapa III – Stabilizácia a dlhodobý rozvoj školy (2029 – 2031)

Vyhodnocovanie efektívnosti využívania zdrojov

Pravidelne vyhodnocovať efektívnosť investícií a využívania získaných zdrojov.

Rozvoj partnerstiev školy

Prehĺbovať spoluprácu:

- so zriaďovateľom,
- rodičovským združením,
- základnou školou,
- Centrom poradenstva a prevencie,
- NIVAM,
- miestnymi organizáciami a partnermi.

Príprava ďalšieho rozvojového obdobia

Na základe dosiahnutých výsledkov pripraviť návrhy ďalšieho smerovania školy po roku 2031.

Očakávaný stav v roku 2031

- škola hospodári efektívne a transparentne,
- existuje dlhodobý plán investícií a rozvoja,

- škola pravidelne využíva externé zdroje financovania,
- materiálno-technické vybavenie školy je postupne modernizované,
- školský areál poskytuje kvalitné podmienky pre vzdelávanie a pobyt detí,
- škola je stabilným a dôveryhodným partnerom obce, rodín a odborných inštitúcií.

5.2 Zdroje a podmienky realizácie koncepcie

Úspešná realizácia koncepcie rozvoja školy si vyžaduje vytvorenie personálnych, organizačných a finančných podmienok na jej postupné napĺňanie. Koncepcia je postavená na princípe efektívneho využívania existujúcich zdrojov školy, podpore profesijného potenciálu zamestnancov, aktívnej spolupráci so zriaďovateľom a systematickom využívaní externých zdrojov financovania.

Najvýznamnejšie opatrenia navrhované v tejto koncepcii nevyžadujú rozsiahle investície, ale sú založené predovšetkým na zmenách procesov, organizácie práce, profesijnom rozvoji zamestnancov a efektívnejšom využívaní dostupných zdrojov školy.

Strategický cieľ	Hlavné zdroje realizácie	Finančná náročnosť
Centrum zdravej adaptácie detí	Vlastné personálne kapacity školy, metodické združenie, CPPP, NIVAM	Nízka
Partnerstvo školy a rodiny	EduPage, pedagogickí zamestnanci, CPPP, NIVAM, externí odborníci	Nízka
Stabilný, motivovaný a odborne rastúci tím zamestnancov	Mzdový fond školy, metodické združenie, NIVAM, CPPP	Nízka až stredná
Inkluzívne a bezpečné prostredie	CPPP, NIVAM, odborní partneri, podporné opatrenia	Nízka
Efektívne riadená a rozvíjajúca sa škola	Rozpočet školy, obec Čaňa, grantové programy, nadácie, externé zdroje	Stredná až vysoká

Predpokladané externé zdroje financovania

Škola bude aktívne spolupracovať najmä s:

- NIVAM,
- zriaďovateľom,
- Centrom poradenstva a prevencie,
- programom Erasmus+.

- platformou eTwinning,
- Nadáciou SPP,
- Tesco grantovými programami,
- Envirofondom,
- Nadáciou Volkswagen Slovakia,
- Nadáciou VÚB,
- Orange Foundation,
- ďalšími aktuálnymi grantovými a rozvojovými schémami.

Osobitná pozornosť bude venovaná projektom podporujúcim:

- profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov,
- medzinárodnú spoluprácu a výmenu dobrej praxe,
- rozvoj školského areálu,
- environmentálne vzdelávanie,
- digitálnu bezpečnosť detí,
- inkluzívne vzdelávanie,
- spoluprácu školy a rodiny.
- ďalšie aktuálne grantové a rozvojové výzvy,
- partnerstvá so zriaďovateľom, rodičovským združením a miestnymi organizáciami.

6. Hodnotenie plnenia koncepcie

Úspešnosť realizácie koncepcie bude priebežne vyhodnocovaná na základe plnenia strategických cieľov, spätnej väzby rodičov, zamestnancov a odborných partnerov školy. Výsledky hodnotenia budú využívané pri plánovaní ďalšieho rozvoja školy a aktualizácii prijatých opatrení.

Hodnotenie po 1. roku realizácie (2026 – 2027)

- vypracovaný a schválený adaptačný program školy,
- zavedený systém rodičovských konzultácií,
- zavedený EduPage,
- zriadené metodické združenie,
- vytvorený systém interného mentoringu,
- vyhodnotený stav plnenia Plánu uplatňovania štandardov zákazu segregácie.

Hodnotenie po 3. roku realizácie (2028 – 2029)

- adaptačný program implementovaný vo všetkých triedach školy,
- fungujúci systém spolupráce školy a rodiny,
- pravidelná činnosť metodického združenia,
- realizované odborné vzdelávanie pedagogických zamestnancov,
- pravidelné vyhodnocovanie inkluzívnych opatrení,
- zapojenie školy do grantových alebo rozvojových projektov.

Hodnotenie po 5. roku realizácie (2030 – 2031)

- vytvorený a overený systém zdravej adaptácie detí,
- fungujúca Rodičovská akadémia MŠ Čaňa,
- stabilný pedagogický kolektív,
- rozvinutá inkluzívna kultúra školy,
- pravidelné využívanie externých zdrojov financovania,
- postupná modernizácia vnútorného a vonkajšieho prostredia školy.

Ukazovatele úspešnosti

Plnenie koncepcie bude sledované najmä prostredníctvom:

- spokojnosti rodičov so spoluprácou školy,
- spokojnosti zamestnancov s pracovným prostredím,
- priebehu adaptačného procesu detí,
- profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov,
- plnenia cieľov inkluzívnej stratégie školy,
- úspešnosti projektovej a grantovej činnosti školy.

Hlavným ukazovateľom úspechu koncepcie bude vytvorenie školy, v ktorej sa deti cítia bezpečne, rodičia škole dôverujú, zamestnanci majú priestor na profesijný rast a škola je prirodzeným partnerom rodiny i komunity obce.

7. Záver

Predkladaná koncepcia rozvoja Materskej školy Čaňa na obdobie rokov 2026 – 2031 predstavuje víziu školy, ktorá stavia na svojich silných stránkach, rešpektuje svoju tradíciu a zároveň reaguje na aktuálne potreby detí, rodín a spoločnosti. Jej cieľom je vytvárať bezpečné, podnetné a inkluzívne prostredie, v ktorom sa každé dieťa môže rozvíjať podľa svojich možností a potrieb. Úspešná realizácia koncepcie bude založená na spolupráci zamestnancov školy, rodín, zriaďovateľa a odborných partnerov. Verím, že spoločným úsilím sa podarí naplniť víziu Materskej školy Čaňa ako školy, kde sa každé dieťa môže cítiť bezpečne už od prvého dňa.